
SOLUCIONARIO
EXPERIENCIA PSU-LE03-3M-2018
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). El enunciado informa sobre la integración de dos facultades para dictar una carrera. La primera oración entrega un antecedente que provoca que la Facultad de Filosofía y Humanidades se una al proyecto, por lo que se emplea el consecutivo "por ello" para introducir la mencionada consecuencia. El último segmento se refiere a la carrera anteriormente dicha, por lo que se emplea el relativo "que" para mantener el referente.

2. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el enunciado se plantean dos razones por las cuales el correcto uso de programas es fundamental. Para afirmar ambas se debe emplear la correlación "No solo... sino también".

3. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). El segundo segmento del enunciado plantea algunos aspectos en los que se centra la teoría psicoanalítica del desarrollo infantil, por lo que se emplea el continuativo de ejemplificación "tales como" para indicarlo. A continuación, se afirma que pocos dudan de la importancia de los eventos durante la infancia para el desarrollo, idea que contraría la poca popularidad de dicha teoría. Esta contraposición se indica mediante un conector concesivo como "Pese a que".

4. La alternativa correcta es E

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En este enunciado para que el mensaje resulte coherente es necesario afirmar ambas características de la novela mediante la correlación de comparativos "tan... como", pues no se contradicen entre sí como lo plantearía el empleo de otras alternativas.

5. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). El enunciado presenta la razón por la cual las parodias realizadas por Malaimagen son interesantes, por lo que debe emplearse el causal "pues" para introducir la justificación.

6. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). La primera oración afirma que los niños están cerca de realizar una tarea concreta, y luego se contrapone aquello que impide esta tarea. Para introducir este dato se emplea el adversativo restrictivo "pero". Luego, se plantea una corrección a esta afirmación, por lo que esta nueva contraposición se indica mediante el adversativo "No obstante".

7. La alternativa correcta es E

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En este ejercicio se presenta el pensamiento de algunos filósofos en contra de la violencia. Luego se presenta la forma de revolución que apoyaban, distinta de la acción masiva violenta. De ahí que el conector adecuado para relacionar ambas ideas sea el adversativo de diferenciación "en cambio".

8. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En la primera oración se presenta la razón por la cual el edificio resulta impresionante: está hecho de barro. La justificación se introduce mediante el causal "porque". A continuación, se debe emplear el concesivo "aunque", pues no resulta esperable construir notables edificios solo con barro, lo que dificulta el proceso, lo que se indica mediante el conector mencionado.

9. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el enunciado se considera la oposición entre cientificismo y religiosidad. Se afirma que estos científicos seguían siendo religiosos, agregándose que cuando la ciencia no conseguía explicar un fenómeno recurrían a Dios, actitud impensada según el modelo cientificista, por lo que se justifica plenamente el empleo del continuativo de intensificación "incluso". A continuación, se observa una consecuencia de lo mencionado, por lo que se emplea el consecutivo "Por tanto".

10. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). El segundo segmento de la primera oración indica la razón por la cual el ajo negro es un antioxidante. No es correcto el empleo de los continuativos de reiteración "es decir" o "esto es", pues ambos segmentos no presentan la misma información. A continuación, se indica una consecuencia de sus propiedades antioxidantes, por lo que se emplea el consecutivo "por ello". Por último, se plantea otro rasgo positivo de sus componentes, razón por la cual debe usarse el continuativo de agregación "Además".

11. La alternativa correcta es E

Corresponde a un texto expositivo, cuyo orden se presenta así: 5, definición del tema; 2, integrantes del movimiento; 1, características; 4, propuestas del movimiento; 3, análisis de las propuestas.

12. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se comienza por presentar el tema mediante una definición de qué es la mecánica cuántica (2), para luego contextualizar con su surgimiento y motivación (1). A continuación, se da cuenta de sus primeros desarrollos, ordenados cronológicamente (4-3), y se finaliza con un problema sin solución teórica dentro de este modelo (5), en oposición a los ya resueltos previamente.

13. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se debe comenzar por 5, pues plantea el tema: el misterio desaparición de la civilización maya. A continuación, se indica una teoría para resolverlo, la sequía (2). Luego se presenta la forma en que se investigó para probarla, indicando la fuente de indicios que la prueben (4) y la razón por la que se busca información allí (3), para finalizar aclarando cómo se conoce esta técnica (1).

14. La alternativa correcta es E

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se comienza por 2, pues plantea el marco general en que se da el problema del derretimiento de los glaciares, el calentamiento global. A continuación, se presenta el problema en Chile. Se empieza por indicar las masas que están siendo afectadas (5) y la razón de ello (1). Luego se especifica el daño (3) y su consecuencia en las poblaciones cercanas (4).

15. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se comienza por presentar la etnia, definiendo quiénes son y cuál territorio pueblan (2), para luego explicar cómo lo habitaban (4). Luego, se indica su alimentación (3) y un ritual asociado a ella (5), para culminar con su estado actual (1).

16. La alternativa correcta es E

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se debe comenzar el texto posible presentando su tema (4) y luego su autor y premisa a partir de la cual desarrolla su teoría (1). En seguida se explica un aspecto de la teoría (3) y una evaluación de esta (2-5).

17. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se comienza por 3, que presenta la misión sobre la que trata el ejercicio. Se continúa por el inicio de la misión (4), la primera etapa de esta (1-2), para finalizar con 5, el punto más alejado en el viaje de la sonda (5).

18. La alternativa correcta es E

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se inicia por 5, que define el tema del título como una investigadora. Luego se indica el problema que investigó (1) y su forma de trabajo (2-3). Se culmina con 4, pues es una consecuencia de su trabajo.

19. La alternativa correcta es E

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se comienza por definir qué se entiende por interpretación de los sueños (4). Luego se le contextualiza temporalmente, dando cuenta de su antigüedad (2), para, a continuación, dar cuenta de su permanencia en nuestra época, tanto en pueblos y comunidades originarios (3-1) como prácticas terapéuticas modernas (5).

20. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Como toda biografía, se comienza por definir al personaje, en este caso, un rey de Inglaterra (4), hijo de Enrique VI (1), y luego se da cuenta de sus datos biográficos. Se desarrolla cronológicamente, desde su nacimiento (3), matrimonio (2) y deseo de disolución de este (5).

21. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se trata de presentar una obra, por lo que se comienza identificándola: otro nombre por el que se la conoce (3) y a qué tipo de arte pertenece (5). A continuación se da cuenta de su contenido (2), propósito de este (4) y recepción (1).

22. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se comienza por presentar qué es el premio Goethe (5), para luego desarrollar cronológicamente el tema. Se habla en primer lugar de sus inicios (2), luego de un cambio en su administración (1), cuándo se entrega en la actualidad (3) y en qué consiste actualmente el premio (4).

23. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se comienza por presentar al autor de la obra indicada por el título (3-4), para luego desarrollar el contenido de esta: 2 vincula el libro con su autor, 1 indica su propuesta, y 5 una interpretación de ella.

24. La alternativa correcta es E

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se comienza por presentar a qué se refiere el título (3), para luego especificar qué tipo de obra es y cuál es su contenido (2). A continuación se hace una restricción: pese a ser medieval, manifiesta temáticas que prefiguran las renacentistas (5). Finaliza el desarrollo del contenido de la obra con una síntesis (1), para culminar la exposición con la recepción de la obra (4).

25. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se comienza con una contextualización del tema: 3 plantea las motivaciones que propone el tema de la muerte, a lo que sigue su consecuencia: diversas culturas generan tradiciones en torno a ella (2). Luego, comienza el tema que da título al ejercicio. Se presenta el día de los muertos (4), y después se desarrolla la práctica: 1-5.

26. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el segundo párrafo se emplea el término IMPLICA en su sentido de "Llevar consigo o significar algo" (DLE) para referir al hecho de que la jornada escolar de larga duración lleva consigo el hecho de que muchos niños no tengan tiempo suficiente para el descanso y la recreación, por lo tanto, la alternativa correcta debe ser CONLLEVA, ya que mantiene el mismo sentido.

27. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el cuarto párrafo se emplea el adjetivo TRASCENDENTAL, "Que es de mucha importancia o gravedad, por sus probables consecuencias" (DLE), para calificar la importancia de este periodo de formación del ser humano. RELEVANTE, "Importante, significativo" (DLE), es un sinónimo correcto para la palabra, pero su justificación no se adecua a la intención del emisor. De ahí que FUNDAMENTAL, "Que sirve de fundamento o es lo principal en algo" (DLE), sea el reemplazo más adecuado, pues mantiene el sentido y su justificación es adecuada en relación al texto.

28. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Esta pregunta pide inferir localmente. En el primer párrafo los emisores afirman que "por demasiado tiempo hemos atestiguado cómo nuestro país, también en educación, se distancia de las consideraciones más básicas y elementales para el cuidado de la niñez y la protección de sus derechos". En la afirmación se emplea el conector de agregación "también", lo que implica que se suma a otros. De ello se interpreta que Chile no solo se aleja del cuidado de los niños en educación, sino además en otros ámbitos.

29. La alternativa correcta es D

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el párrafo 1 se plantea como contextualización temática que Chile ha descuidado el cuidado de la niñez. En relación a ello se plantea la extensión de la jornada escolar y sus efectos negativos ("implica que muchos niños no tengan tiempo para el descanso, el juego, la vida en familia, ni para su desarrollo saludable"), los cuales, ha diferencia de los adultos, no se han evitado en la legislación. En el párrafo 4 plantea como tesis que "como país nos urge dar solución ahora a un problema grave, transversal, que ha sido reconocido por la autoridad educativa". Ante ello, es correcto afirmar que el propósito comunicativo de los emisores de la carta es criticar la duración de la jornada escolar en relación a sus efectos en los niños.

30. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En esta pregunta se debe sintetizar el texto e identificar el tema. Por lo afirmado en los párrafos 2 y 4, apunta concretamente a "La jornada escolar de 8 a 9 horas, que se extiende en la casa con las tareas, implica que muchos niños no tengan tiempo para el descanso, el juego, la vida en familia, ni para su desarrollo saludable"; "Sabemos que el problema de la educación es inmenso"; "ha sido reconocido por la autoridad educativa"; "debe considerar por igual a todos los niños, de todos los establecimientos del país". El referente común a estos enunciados es la extensa jornada escolar, por lo que resulta correcto plantearlo como tema.

31. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar información explícita e implícita del texto (Competencia 3). En el texto los emisores consideran la jornada escolar extensa como algo negativo que debe ser modificado en función de la salud de los niños. Por ello, es posible calificar su visión sobre el tema como crítica, en su sentido de "Inclinado a enjuiciar hechos y conductas generalmente de forma desfavorable" (DLE).

32. La alternativa correcta es E

Esta pregunta mide la habilidad de extraer información explícita del texto (Competencia 1). En esta pregunta se debe identificar un elemento textual, en este caso, una opinión. Por ello, se debe distinguir cuál de las afirmaciones citadas es subjetiva. En este caso, la alternativa E corresponde a una evaluación del fenómeno y tesis de los emisores, los cuales consideran que el problema de la extensión de la jornada es el más urgente de resolver en educación, lo cual resulta polémico, pues también existen otros problemas que resolver.

33. La alternativa correcta es D

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el párrafo 3 se emplea connotativamente el adjetivo APACIBLE, "Manso, dulce y agradable en la condición y el trato" (DLE), para referir el estado sin agitación del mar. De ahí que solo sea correcto CALMO, "Calmado, tranquilo, en descanso" (DLE), pues es el único sinónimo de apacible que no cambia el sentido de la imagen.

34. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el párrafo 5 se emplea el verbo MEDITAR, "Pensar atenta y detenidamente sobre algo" (DLE), para indicar una de las acciones que hicieron Tepeu y Gucumatz para resolver la ausencia de vida en la tierra. Por ello REFLEXIONAR, "Pensar atenta y detenidamente sobre algo" (DLE), es el reemplazo más adecuado.

35. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el fragmento se presenta cómo fueron creados la naturaleza, la vida y el hombre ante el vacío existente. De ahí que el tema de la narración sea la creación del mundo y del hombre.

36. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de extraer información explícita del texto (Competencia 1). En el fragmento se plantea que "los Progenitores, estaban en el agua rodeados de claridad. (...) De grandes sabios, de grandes pensadores es su naturaleza" (párrafo 4).

37. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de extraer información explícita del texto (Competencia 1). No es correcto afirmar que Tepeu y Gucumatz juntaron su palabra y pensamiento para que apareciera en ese momento el hombre, pues ocurren en momentos distintos: primero juntan su palabra y pensamiento, y luego deciden la creación del hombre, por lo que necesariamente ocurre con posterioridad.

38. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar información explícita e implícita del texto (Competencia 3). En el fragmento se nos presenta que Tepeu y Gucumatz discurren y deciden crear al hombre, la naturaleza y la vida, por tanto, ellos deberían ser los Progenitores, según se entiende en esta afirmación: "Solo el Creador, el Formador, Tepeu, Gucumatz, los Progenitores, estaban en el agua rodeados de claridad".

39. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el sexto párrafo se emplea el verbo ANTICIPAR, "Adivinar lo que ha de suceder" (DLE), para referir la acción que permite la observación de una frustración. Esto se hace a través de indicios (la observación de la frustración), no de suposiciones, de ahí que PREVER, "Conocer, conjeturar por algunas señales o indicios lo que ha de suceder" (DLE), sea la opción que mantiene el sentido.

40. La alternativa correcta es E

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el décimo párrafo se emplea el verbo SUPRIMIR en su sentido de "Hacer cesar, hacer desaparecer" (DLE), para indicar que los mecanismos de defensa hacen desaparecer el dolor. Por ello ELIMINAN, "Quitar o separar algo, prescindir de ello" (DLE), es el reemplazo más adecuado.

41. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En esta pregunta se debe inferir la respuesta. En el párrafo 2 se plantea que "Cuando los impulsos que conducen a la satisfacción de (...) necesidades son interferidos, interceptados o malogrados por barreras u obstáculos, se produce la frustración". Luego que "Tales estados de frustración son originados en general por tres tipos de factores: obstáculos, deficiencias y conflictos" (párrafo 3). Por ello, mediante el razonamiento causal, se puede afirmar que los individuos que manifiestan agresividad por frustración han sufrido obstáculos, deficiencias o conflictos, pues manifiestan el efecto de aquellos factores.

42. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar información explícita e implícita del texto (Competencia 3). En el párrafo 7 se plantea que la agresividad producto de la frustración "no tiene por qué ser física (...), ni tiene tampoco que ir directamente dirigida contra la causa verdadera de la frustración", pues la causa es desconocida o muy poderosa. En tales casos, "la agresividad se desplaza inconscientemente hacia otros objetos o personas", que sufren los efectos de esta agresividad sin ser el motivo de la frustración que la origina, es decir, "pagan los platos rotos". Por ello es correcto interpretar esta expresión como que la agresividad es dirigida a personas que no tienen culpa alguna, tal como lo indica el DLE: "pagar alguien los platos rotos: Ser castigado injustamente por un hecho que no ha cometido o del que no es el único culpable".

43. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de extraer información explícita del texto (Competencia 1). El fragmento explica el origen de la frustración y algunas de sus consecuencias, de ahí que sea expositivo. No entrega solo rasgos para crear una imagen del objeto, por lo que no es descriptivo; tampoco da razones para validar un punto de vista, por lo que no es argumentativo; no presenta una secuencia de acciones cronológicamente, por lo que no es narrativo; ni da cuenta de la interacción entre dos emisores, por lo que no se constituye como dialógico.

44. La alternativa correcta es D

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Entre los párrafos 1 y 9 se indica el origen de la frustración (párrafo 2), los factores que la generan (3 a 5), y sus efectos (6 a 9). En cambio el párrafo 10 introduce los mecanismos de defensa como forma de autorregulación ante la frustración.

45. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). El primer párrafo contextualiza el tema, el segundo presenta y frustración, los demás dan cuenta de los factores que la originan y sus consecuencias. El párrafo final indica la existencia de mecanismos de defensa que mitigan sus consecuencias, por lo que efectivamente el tema del fragmento anterior es la frustración.

46. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el párrafo 7 se afirma: "La agresión es la consecuencia más corriente de la frustración". Al ser la más corriente, la que más se da, es correcto concluir que la agresividad es una de las consecuencias de la frustración.

47. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el contexto del segundo párrafo se emplea el verbo PULVERIZAR, en su acepción "Deshacer por completo algo incorpóreo" (DLE), para indicar la crítica negativa que realizaba Álamo de los poemas de los alumnos del taller. De ahí que ANIQUILAR, "Reducir a la nada" (DLE), mantenga la connotación de la destructiva crítica que realiza el profesor.

48. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el tercer párrafo se emplea el adjetivo IDÓNEO, "Adecuado y apropiado para algo" (DLE), para calificar el método del profesor en cuanto al efecto que produce en las relaciones entre los alumnos del taller. De ahí que ACERTADO, "Que tiene o incluye acierto [Hallar el medio apropiado para el logro de algo]" (DLE), sea el término que mejor mantiene el sentido.

49. La alternativa correcta es D

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el cuarto párrafo se plantea que el narrador considera haber mostrado su falta de TACTO, "Prudencia para proceder en un asunto delicado" (DLE), es decir, de tino, "Moderación, prudencia en una acción" (DLE), al dejar entrever la ignorancia del profesor respecto de figuras retóricas. De ahí que DIPLOMACIA, "Cortesía aparente e interesada. // Habilidad, sagacidad y disimulo" (DLE), sea el reemplazo más adecuado, pues mantiene el sentido de la expresión.

50. La alternativa correcta es D

Esta pregunta mide la habilidad de extraer información explícita del texto (Competencia 1). Tal como se informa en el párrafo 2: "al cabo de un mes me inscribí en el taller de poesía de Julio César Álamo, en la Facultad de Filosofía y Letras". Al dictar un taller en dicha facultad, es correcto afirmar que es profesor de esta.

51. La alternativa correcta es D

Esta pregunta mide la habilidad de extraer información explícita del texto (Competencia 1). En el párrafo 3 el narrador afirma, en referencia a las clases del taller: "El método era el idóneo para que nadie fuera amigo de nadie o para que las amistades se cimentaran en la enfermedad y el rencor". Por ello es correcto que las sesiones de taller a que asistía difícilmente permitían entablar amistades, pues el método impedía hacer amistades.

52. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de extraer información explícita del texto (Competencia 1). El profesor evalúa negativamente la intervención del narrador en el taller: "Al principio pensé que la sonrisa que me dedicó era de admiración. Luego me di cuenta que más bien era de desprecio. Los poetas mexicanos (supongo que los poetas en general) detestan que se les recuerde su ignorancia". Por ello es correcto afirmar que Álamo tomó con desprecio la pregunta de García Madero.

53. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el párrafo 1 el narrador informa que ha sido invitado a participar de un movimiento estético ("He sido cordialmente invitado a formar parte del realismo visceral. Por supuesto, he aceptado. No hubo ceremonia de iniciación. Mejor así"). En el segundo, que no lo conoce: "No sé muy bien en qué consiste el realismo visceral".

54. La alternativa correcta es E

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). García Madero pregunta a su profesor por figuras y estructuras retóricas que no son de manejo común, incluso entre especialistas, para comprobar que este no las conocía, por lo que es correcto afirmar que García Madero tiene conocimientos de literatura.

55. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de extraer información explícita del texto (Competencia 1). En el fragmento se afirma que al cabo de un mes de estudiar Derecho el narrador se inscribe en un taller de poesía en la Facultad de Filosofía y Letras, no que deje la carrera, por lo que es incorrecto que García Madero abandonó la carrera de Derecho al cabo de un mes.

56. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de extraer información explícita del texto (Competencia 1). El narrador, en el párrafo 3, relata que le preguntó al profesor por algunas estructuras retóricas que el profesor no conoce. Entonces afirma: "No sé en qué estaría pensando. El único poeta mexicano que sabe de memoria estas cosas es Octavio Paz (nuestro gran enemigo), el resto no tiene ni idea". En el párrafo siguiente, confiesa: "Hacerle esas preguntas a Álamo fue, como no tardé en comprobarlo, una prueba de mi falta de tacto". De ahí que el propósito de la mención a Octavio Paz (poeta, crítico y académico mexicano) sea evidenciar lo inapropiado de su pregunta, pues solo un autor como Paz conoce esos términos y el evidenciar la ignorancia del profesor le granjeó su desprecio.

57. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el párrafo se emplea el adverbio de modo ABSOLUTAMENTE, "Dicho de un juicio, de una opinión, etc., o de la voluntad y sus manifestaciones: Terminante, decisivo, categórico. // Entero, total, completo" (DLE), para indicar cuán vital es la redundancia en la comunicación. De ahí que TOTALMENTE, "Enteramente, del todo" (DLE), sea el reemplazo correcto, pues no solo el término es el adecuado, sino también su justificación. B es incorrecta, pues la redundancia no es un recurso, sino una característica de los mensajes.

58. La alternativa correcta es D

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el párrafo 4 se emplea el verbo IDENTIFICAR en su sentido de "Reconocer si una persona o cosa es la misma que se supone o se busca" (DLE) para indicar que se reconocen errores verificables en un mensaje. De ahí que RECONOCER sea su reemplazo más adecuado, pues es preciso en cuanto a la verificación que plantea el emisor.

59. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). Se pide sintetizar, por lo que se debe comprobar el referente que desarrolla el texto. La predictibilidad es solo una característica de la redundancia o de la entropía; el primer párrafo define la redundancia, el segundo indica su utilidad, el tercero, sus funciones, el cuarto la explica con ejemplos, y el quinto indica su fuente, por lo que es adecuado afirmar que se trata principalmente sobre el concepto de redundancia.

60. La alternativa correcta es D

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar información explícita e implícita del texto (Competencia 3). Según el emisor, un mensaje de baja predictibilidad es uno poco probable en términos de uso, y altamente informativo, pues cada término propone mucha información explícita. Esto correspondería, según se puede observar en el ejemplo dado en el párrafo 4, al uso retórico ("la primavera es (...) una hoja de cristal"). Por tanto, es correcto inferir que es más probable encontrar un mensaje de este tipo en la publicidad, que emplea recursos retóricos para llamar la atención y señalar aspectos novedosos en contextos poco frecuentes.

61. La alternativa correcta es E

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). El emisor en el segundo párrafo menciona el idioma inglés para ejemplificar lo que plantea previamente: "la redundancia no es simplemente útil en la comunicación, sino que es absolutamente vital"; "Cierta grado de redundancia es esencial para la práctica de la comunicación", por tanto, es correcto que alude a la lengua inglesa para reforzar su idea sobre lo imprescindible de la redundancia.

62. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar información explícita e implícita del texto (Competencia 3). La redundancia y la entropía permiten manejar la informatividad del mensaje, por lo que es correcto considerarlas como un recurso –"Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende" (DLE)– para desarrollar la comunicación.

63. La alternativa correcta es D

Esta pregunta mide la habilidad de extraer información explícita del texto (Competencia 1). I es verdadera, pues define redundancia: "Redundancia es aquello que es predecible o convencional en un mensaje". II también es verdadera, pues emplea la comparación: "La redundancia es el resultado de una alta predictibilidad, y la entropía, de una baja predictibilidad"; "un mensaje con baja predictibilidad es entrópico y tiene alto contenido informativo. A la inversa, un mensaje de alta predictibilidad es redundante y tiene bajo contenido informativo". III es falsa, pues no plantea una tesis ni da razones para validarla.

64. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar información explícita e implícita del texto (Competencia 3). Es correcto caracterizarlo como informado porque el emisor explica conceptos específicos que son propios de una disciplina académica, la lingüística.

65. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el tercer párrafo se muestra cómo Freire tuvo que salir de Brasil por ser perseguido, y en ese contexto se emplea la palabra REFUGIO, "Asilo, acogida o amparo / Lugar adecuado para refugiarse" (DLE), para indicar que escapó a Chile. De ahí que ASILO, "Lugar privilegiado de refugio para los perseguidos" (DLE), sea el reemplazo más preciso para el tipo de ayuda que le brindó el país.

66. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el cuarto párrafo se emplea el verbo COLABORAR, "contribuir (II ayudar con otros al logro de algún fin)" (DLE), para indicar la acción que realizó mientras se desempeñaba como profesor en Harvard. Por ello CONTRIBUYÓ es el reemplazo adecuado para el término.

67. La alternativa correcta es E

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). El párrafo final cumple con ser el cierre del texto. En este caso, en los párrafos anteriores se ha seguido un desarrollo cronológico de la carrera de Paulo Freire, por lo que resulta correcto que la función del quinto párrafo es concluir la cronología desarrollada en torno a Freire.

68. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). El primer párrafo del texto presenta los inicios de la carrera de Paulo Freire, el segundo su trabajo hasta antes de su exilio, el tercero su trabajo en Chile como refugiado, el cuarto su trabajo en Estados Unidos y Suiza, el quinto su vuelta a Brasil. Efectivamente, el texto desarrolla la vida y obra de Paulo Freire, por lo que esta expresión resulta un título adecuado para el texto.

69. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de extraer información explícita del texto (Competencia 1). En el primer párrafo se enuncia la concepción que tiene Paulo Freire de la educación: "se doctoró en 1959 en Filosofía e Historia de la Educación con la tesis «Educación y actualidad brasileña», en la que se sientan las bases de su método, según el cual todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a cada individuo".

70. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el tercer párrafo se muestra como Chile acoge a Paulo Freire y este participa de importantes planes del gobierno, lo que muestra una relación positiva con el país. Sin embargo, sus ideas desagradan al gobierno, lo que se contradice con la ayuda prestada y el trabajo ofrecido. Por ello es una correcta síntesis la expresión Paulo Freire y su contradictoria relación con Chile.

71. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el primer párrafo se plantea que Korn DISEÑÓ, "Hacer un plan detallado para la ejecución de una acción o una idea" (DLE), el nü metal, dando a entender que fue de las primeras bandas en realizar este estilo de música, por lo que CREAR –"Establecer, fundar, introducir por vez primera algo; hacerlo nacer o darle vida, en sentido figurado"– es un reemplazo adecuado.

72. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de extraer información explícita del texto (Competencia 1). El emisor informa desde un punto de vista experiencial sobre un concierto de la banda Korn. De ahí que corresponda a una crónica, texto periodístico que informa de un hecho de interés desde la perspectiva de un testigo de los hechos, dando cuenta de los hechos y de la experiencia desde su punto de vista.

73. La alternativa correcta es D

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). El párrafo se centra en la actuación en vivo de la banda. En primer lugar da cuenta de la cantidad de público que asiste, luego de la calidad de su presentación en vivo, para a continuación detallar la actuación de cada uno de los miembros de la banda. Por tanto, el tema es la presentación de Korn. Al respecto, afirma que "aunque sus últimos discos son derechamente flojos, en directo siguen demolidores". Por tanto, es una correcta síntesis la afirmación "En directo suenan mejor que en sus últimos discos".

74. La alternativa correcta es D

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el fragmento se refiere a la presentación de la banda en el teatro Caupolicán, "atestado hasta la última fila". Al afirmar que la banda se lo tomó, se emplea este verbo en su sentido de "Ocupar o adquirir por expugnación, trato o asalto una fortaleza o ciudad" (DLE), entendiéndose por contexto que la banda se hizo dueña del recinto, metonímicamente, del público, que quedaría por tanto cautivo de la banda. De ahí entonces es una correcta interpretación que Korn tuvo gran éxito en el teatro.

75. La alternativa correcta es D

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el primer párrafo el emisor afirma que "Korn es la última banda pesada que alcanzó estrellato completo cuando en los 90 diseñaron el nü metal, subgénero mirado en menos pese a su genuina búsqueda creativa". A partir de ello, se puede afirmar que esta banda es la creadora del estilo.

76. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de interpretar información explícita e implícita del texto (Competencia 2). En el tercer párrafo se emplea la palabra ANACRÓNICO, "Que no es propio de la época de la que se trata" (DLE), para calificar un anuncio de tv. EXTEMPORÁNEO, "Impropio del tiempo en que sucede o se hace" (DLE), mantiene el sentido, por lo que es el reemplazo adecuado.

77. La alternativa correcta es A

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar información explícita e implícita del texto (Competencia 3). En el texto se plantea que la bicicleta ha logrado poner en contacto clases sociales que no lo estaban producto de la segregación: "La movilidad social es baja", (...) las personas de distintos estratos "rara vez tienen contacto significativo". "Pero, al menos anecdóticamente, hay evidencia de que (...) el ciclismo, a su pequeña manera, está jugando un rol en esto. La gente pedalea de un barrio a otro como nunca (...) Están explorando mundos antes desconocidos y las tremendas barreras sociales de la ciudad están siendo desmanteladas". Por ello, es correcto afirmar que la perspectiva que se toma sobre el renacimiento de la perspectiva es social.

78. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar información explícita e implícita del texto (Competencia 3). En el fragmento el periodista informa de la visión sobre una problemática urbana y social de Santiago publicada por un medio británico, por lo que se puede inferir que existe cierto interés por Chile más allá de lo político y económico, pues un medio informa sobre temas de relevancia para sus lectores.

79. La alternativa correcta es C

Esta pregunta mide la habilidad de evaluar información explícita e implícita del texto (Competencia 3). En el nombre "Furiosos ciclistas" se emplea el término FURIOSO en su sentido de "poseído por la furia [Persona muy irritada y colérica]" (DLE). Esta irritación estaría causada por el vacío de espacios para las bicicletas en la ciudad, por lo que sería indicio de este rasgo "las grandes cicletadas que cortaban el tránsito de vehículos".

80. La alternativa correcta es B

Esta pregunta mide la habilidad de extraer información explícita del texto (Competencia 1). En el texto se presenta el renacimiento del uso de la bicicleta en la ciudad de Santiago. Las razones que se dan para ello es la idealidad de la ciudad, y en gran parte a los problemas en el transporte público que llegaron de la mano del Transantiago, y a grupos como el movimiento "Furiosos Ciclistas" (párrafo 3). Por tanto, es correcto que el aumento en el uso de la bicicleta citado en el texto anterior se debe mayoritariamente al Transantiago y al movimiento Furiosos Ciclistas.